

Rapport final

ATELIER DE FORMATION

L'engagement des enfants et des jeunes dans la recherche et l'évaluation



Bujumbura

22 AU 24
OCT.
2025



Table des matières

Introduction	3
1. Objectifs de la formation	4
2. Approche pédagogique	4
3. Profil et attentes des participants	5
3.1. Profil des participants	5
3.2. Attentes des participants	6
4. Déroulement de la formation	7
4.1. Synthèse jour 1	7
4.1.1. Accueil et cérémonie d'ouverture	7
4.1.2. Présentation des participants	9
4.1.3. Quiz initial	9
4.1.4. Module Introductif : Enjeux et Tendances émergentes de la participation des EAJ dans les ER	9
4.1.5. Initiation pratique aux méthodes participatives	10
4.2. Synthèse jour 2	12
4.2.1. Présentation et expérimentation des outils de priorisation	12
4.2.2. Présentation des outils de synthèse	13
4.2.3. Présentation des outils de visualisation, dissémination	14
4.2.4. Présentation d'une trousse d'outils	14
4.2.5. Discussion de groupe et partage d'expériences	15
4.3. Synthèse jour 3	16
4.3.1. Défis budgétaires liés à la participation des EAJ	16
4.3.2. Analyse et Communication des Résultats	16
4.4. Évaluation et cérémonie de clôture	18
5. Evaluation de la formation par les participants	20
5.1. Appréciation globale de la formation	20
5.2. Atteinte des objectifs et contenu de la formation	20
5.3. Évaluation détaillée d'autres aspects de la formation	22
5.4. Points forts de la formation	23
5.5. Points d'amélioration identifiés	23
5.6. Perspectives d'amélioration	23
Conclusion	24
Annexes : Liste des participants	25

Introduction

L'atelier de formation sur « L'engagement des enfants, des adolescents et des jeunes (EAJ) dans la recherche et l'évaluation (ER) » tenu à Bujumbura du 22 au 24 octobre 2025 sur initiative du bureau pays de l'UNICEF, s'inscrit dans une démarche stratégique visant à renforcer la culture et les capacités nationales en matière d'évaluation inclusive au Burundi, en cohérence avec le plan de travail 2024-2026 de l'UNICEF, le Document CPD et la Vision Burundi 2040-2060, qui placent la jeunesse au centre des ambitions de transformation sociale et économique. Le présent rapport synthétise les activités, les échanges et les acquis de la formation de trois jours consacrée à l'engagement des enfants et des jeunes (EAJ) dans la recherche et l'évaluation (ER). Cet atelier s'est déroulé à Bujumbura du 22 au 24 octobre 2025.

Cette formation puise ses fondements dans le diagnostic national des capacités évaluatives au Burundi mené en 2021 grâce à l'appui conjoint de CLEAR FA et de l'UNICEF, lequel a révélé des marges substantielles d'amélioration de la pratique évaluative. Pour répondre à ces enjeux, une première formation avait été organisée par CLEAR FA en octobre 2024 sur « La planification, la conduite et l'utilisation des revues évaluatives et des évaluations rapides », toujours à l'initiative de l'UNICEF Burundi, jetant ainsi les bases d'une dynamique d'apprentissage et d'appropriation méthodologique au sein des institutions partenaires. Cette seconde formation de la série, organisée grâce à la collaboration entre le ministère des Affaires Étrangères, de

l'Intégration Régionale et de la Coopération au Développement, ciblait spécifiquement le personnel de l'UNICEF impliqué dans la commande et la gestion d'évaluations, ainsi que ceux des organisations partenaires tels que le Centre Universitaire de Recherche pour le Développement Economique et Social (CURDES) et le Réseau National des Évaluateurs du Burundi (RNEB), qui apportent un appui technique et de facilitation.

L'implication active des enfants et des jeunes n'est pas qu'une exigence juridique, comme le rappellent les articles 12 et 13 de la Convention relative aux droits de l'enfant. Elle est un impératif stratégique pour garantir la pertinence, la légitimité et la durabilité des résultats de la recherche et de l'évaluation. Toutefois, cette démarche est confrontée à des obstacles multiformes, notamment les contraintes socioéconomiques, certaines normes culturelles réticentes à l'expression des jeunes, et des limites méthodologiques intrinsèques aux contextes africains. Ce contexte justifie pleinement la tenue d'un atelier dédié, conçu pour apporter des solutions pragmatiques et adaptées à travers le renforcement des compétences des praticiens nationaux, autour de méthodes éthiques, inclusives, opérationnelles et culturellement ancrées.

Ce rapport vise à restituer non seulement les activités et les résultats clés de la formation, mais aussi discuter les outils participatifs expérimentés et les perspectives d'amélioration de leurs pratiques identifiées par les participants.

1. Objectifs de la formation

L'objectif général de la formation était de renforcer les capacités du personnel de l'UNICEF et des praticiens nationaux afin de concevoir, commander et faciliter des évaluations et travaux de recherche intégrant la participation active, sûre et significative des enfants, des adolescents et des jeunes. À travers cela, les organisateurs visaient à instaurer une dynamique nouvelle en matière d'évaluation et de recherche au Burundi, fondée sur l'inclusion, l'innovation méthodologique et le respect des standards éthiques, contribuant ainsi à améliorer la qualité et la légitimité des politiques publiques axées sur la jeunesse.

De manière concrète, les objectifs d'apprentissage poursuivis dans le cadre de la formation étaient :

1

Tout d'abord d'amener les participants à comprendre les enjeux, principes éthiques et protocoles de protection relatifs à l'implication des jeunes dans la recherche et l'évaluation.

2

Ensuite, il s'agissait de leur permettre d'acquérir et d'expérimenter des méthodes participatives adaptées aux contextes africains, d'analyser et de budgétiser les processus évaluatifs en tenant compte des spécificités des EAJ.

3

Enfin, il fallait amener les participants à concevoir des plans d'amélioration des pratiques professionnelles en matière d'implication des enfants, des adolescents et des jeunes dans les évaluations et la recherche.

Le public ciblé était composé essentiellement du personnel de l'UNICEF impliqué dans l'élaboration, la commande et la gestion d'évaluations, ainsi que des membres du Réseau Nationale d'évaluation du Burundi (RNEB) et du Centre Universitaire de Recherche pour le Développement Economique et Social (CURDES), apportant un appui technique et une expertise en facilitation, tous engagés dans la promotion d'approches inclusives et participatives au sein de leur environnement institutionnel.

2. Approche pédagogique

L'approche pédagogique adoptée lors de cette formation reposait sur l'interactivité et la mobilisation des compétences pratiques, avec une alternance rigoureuse entre exposés, discussions, mises en situation, jeux de rôle et travaux d'expérimentation. Le dispositif a été conçu pour favoriser une participation active des apprenants et tirer parti de leur expérience, en privilégiant l'apprentissage par l'action et la

réflexion collaborative autour de cas réels, propres au contexte africain.

Une diversité de méthodes pédagogiques concrètes a été mobilisée par les formateurs pour maximiser l'engagement et l'acquisition des compétences par les participants. Les séances combinaient ainsi des exposés interactifs, des études de cas, des mises en situation pratiques, ainsi que des jeux de rôle donnant aux apprenants de se projeter

dans des situations réelles. Des travaux en sous-groupes, des animations autour d'illustrations visuelles ont alterné avec des discussions plénières et des quiz et exercices de restitution collective. Il a été fait recours à des outils oraux, visuels et multimédia favorisant un apprentissage inclusif et accessible à tous.

Le choix des outils et des méthodes participatives expérimentés au cours de la formation répondait à un triple objectif :



promouvoir l'appropriation de techniques innovantes, peu coûteuses et indépendantes du numérique, afin de surmonter les contraintes telles que la pauvreté et la fracture technologique qui peut être un défi au Burundi ;



privilégier la dimension culturelle de l'engagement, valorisant la tradition orale, les cartes et les outils corporels pour mobiliser la créativité des jeunes et recueillir des données contextuelles ; et enfin



garantir la sécurité des espaces d'expression, encourager la prise de parole des jeunes dans un contexte protégé et à faire émerger des recommandations éclairées par l'analyse collective.

L'ensemble de ces choix pédagogiques permet de développer chez les participants une capacité à adapter et à piloter des dispositifs d'évaluation et de recherche inclusifs et participatifs.

3. Profil et attentes des participants

3.1. PROFIL DES PARTICIPANTS

Les participants à la formation provenaient de divers horizons institutionnels, comprenant des représentants de ministères sectoriels, d'institutions publiques, d'universités et d'organisations de la société civile œuvrant dans les domaines du suivi et de l'évaluation, du développement social et de la planification. Cette diversité institutionnelle traduit la volonté commune de promouvoir une culture évaluative nationale intégrant l'engagement des enfants et des jeunes dans les processus de recherche et d'évaluation.

Les participants appartenaient à différentes

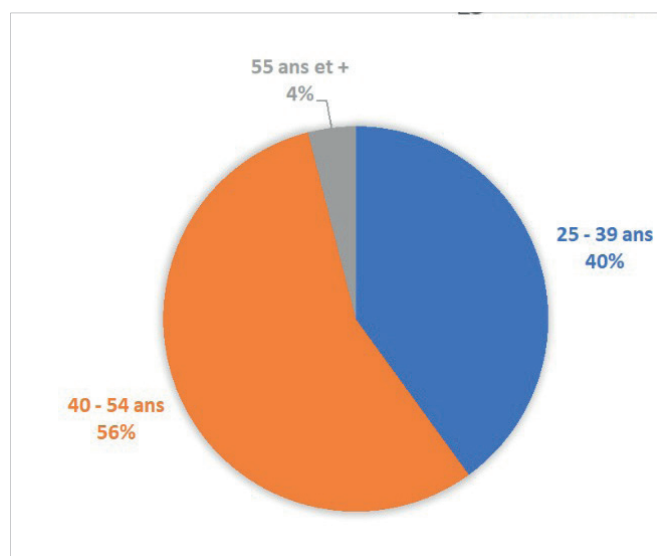


Figure 1: Répartition des participants par tranche d'âge

tranches d'âge, comme le montre le graphique ci-dessous.

Cette répartition reflète une forte participation des cadres âgés de 40 à 54 ans, ainsi qu'une implication notable des jeunes professionnels du suivi-évaluation, favorisant le partage intergénérationnel et la diversité des perspectives.

En outre, les participants avaient des profils diversifiés et des niveaux de compétences en évaluation globalement "intermédiaire". La figure 2 ci-dessous illustre cette répartition de niveau d'expertise déclaré par les participants au démarrage de la formation

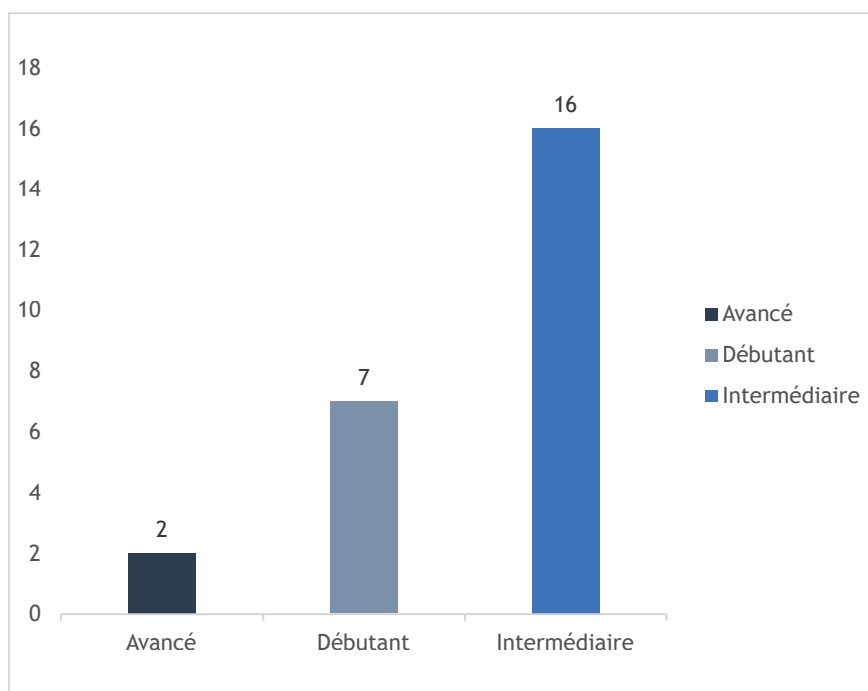


Figure 1: Niveau d'expérience des participants en suivi et évaluation

Comme le montre la figure, 16 participants (soit 64 %) se considèrent de niveau intermédiaire, 7 participants (28 %) se déclarent débutants, et seulement 2 participants (8 %) se positionnent à un niveau avancé en suivi et évaluation. Cela confirme la pertinence de la formation, qui s'adresse aussi bien aux praticiens souhaitant consolider leurs acquis qu'aux débutants désireux d'acquérir des bases solides en évaluation.

3.2. ATTENTES DES PARTICIPANTS

Le groupe a été assez hétérogène, renforçant la diversité des attentes vis-à-vis de la formation. Ces attentes se sont articulées autour de plusieurs axes complémentaires, traduisant à la fois le besoin d'un renforcement technique, d'un apprentissage pratique et d'un développement professionnel. Elles se résument comme suit :

- approfondir les connaissances en évaluation et les performances professionnelles, par intérêt professionnel et en perspective d'une évolution ou d'une promotion de carrière ;
- renforcer les capacités en gestion axée sur les résultats (GAR) et en utilisation des outils d'évaluation participative
- apprendre à impliquer de manière pratique les enfants et les adolescents dans les activités de recherche et d'évaluation ;
- découvrir et appliquer des approches participatives et des outils concrets favorisant l'engagement actif des enfants et des jeunes dans les processus évaluatifs ;
- étudier des cas pratiques et des expériences réelles pour relier la théorie à la pratique et consolider les acquis de la formation ;
- développer des compétences en facilitation participative, animation d'ateliers, écoute active ;
- partager ses expériences et apprendre de nouvelles méthodologies auprès des autres praticiens et experts du domaine.

4. Déroulement de la formation

4.1. SYNTHÈSE JOUR 1

4.1.1. Accueil et cérémonie d'ouverture

La formation a débuté par une cérémonie d'ouverture, suivie de la présentation des objectifs d'apprentissage, de l'agenda de l'atelier, du tour de table des participants et d'un pré-test.

La cérémonie a été marquée par les allocutions des représentants des principales institutions partenaires, soulignant l'importance stratégique de l'activité.

A. ALLOCUTION DU REPRÉSENTANT DU RÉSEAU NATIONAL DES ÉVALUATEURS DU BURUNDI (RNEB)

Monsieur Nsabimana Loïc, Vice-Président du RNEB, ouvrant la série des allocutions, a marqué la continuité et la solidité de la collaboration institutionnelle entretenue avec l'UNICEF. Il a mis en lumière le rôle du RNEB dans la promotion d'une culture de l'évaluation inclusive et participative, où l'intégration du regard, des expériences et des aspirations des EAJ constitue une source précieuse d'informations pour la conception de programmes plus équitables et durables. Son intervention a rappelé que la participation des jeunes dans les processus d'évaluation dépasse la sphère du simple droit pour s'affirmer comme un principe garantissant la légitimité des politiques. Il a exprimé la gratitude du RNEB envers l'UNICEF et les partenaires techniques, souhaitant que cette session marque une rupture dans la manière de penser et de pratiquer l'évaluation : une évaluation faite avec et pour la jeunesse.

B. ALLOCUTION D'OUVERTURE DU REPRÉSENTANT DU MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES, DE L'INTÉGRATION RÉGIONALE ET DE LA COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT

Dans son allocution, Madame Rose Ndayikeza, a manifesté l'honneur et le plaisir du ministère de lancer cette formation qui répond à une ambition commune du gouvernement et des partenaires pour la valorisation de la jeunesse en tant que moteur majeur du développement durable et de la cohésion sociale.

Madame Ndayikeza a par ailleurs adressé ses remerciements à l'UNICEF pour son accompagnement constant et multiforme, tout en insistant sur la nécessité de reconnaître la participation des adolescents et des jeunes comme un levier stratégique pour la production de savoirs pertinents et inclusifs. Elle a souligné la cohérence de cette initiative avec les axes du Document de Programme de Pays CPD et la Vision Burundi 2040-2060, réaffirmant que les jeunes doivent être considérés comme acteurs et partenaires à part entière dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques publiques.

C. MOT INTRODUCTIF DU COORDONNATEUR DE CLEAR FA

A la suite des allocutions, Dr. Edoé Djimitri Agbodjan, Coordonnateur de CLEAR FA, est intervenu dans un mot introductif pour articuler autour de la mission du Centre, notamment le renforcement des capacités en suivi, évaluation et apprentissage en Afrique francophone. Il a souligné l'importance stratégique d'accompagner les pays d'Afrique dans l'institutionnalisation des pratiques évaluatives fondées sur la preuve et orientées vers la transformation sociale.

Son propos a par ailleurs tracé le cadre institutionnel et la justification éthique de l'implication des enfants, adolescents et jeunes dans la recherche et l'évaluation.

La Cérémonie d'Ouverture a non seulement ainsi lancé officiellement l'atelier, mais a également établi le cadre institutionnel et la justification éthique et stratégique de la participation des EAJ dans les ER, en insistant sur le rôle central du Gouvernement et de ses partenaires dans le soutien à cette approche innovante d'implication des EAJ.



Photo 1 : Mot introductif du Coordonnateur du CLEAR FA

4.1.2. Présentation des participants

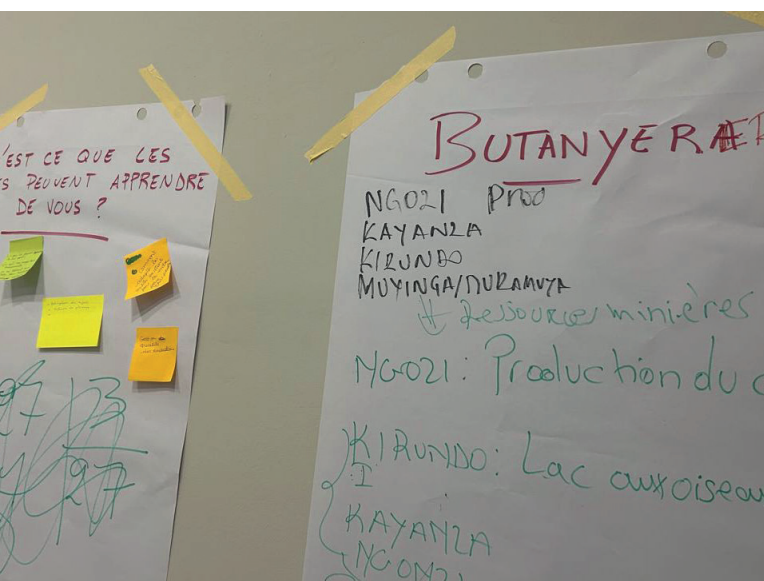


Photo 2 : Activité brise-glace

4.1.3. Quiz initial

Dès le début de l'atelier, un quiz interactif de type "Kahoot !" a été organisé afin d'apprécier le niveau de connaissance de base sur les concepts fondamentaux de la recherche et de l'évaluation axées sur les enfants, adolescents et jeunes (EAJ). A la fois ludique et pédagogique, l'exercice visait à stimuler l'esprit d'analyse des participants et à encourager leur engagement immédiat sur les thèmes clés développés au cours de la formation. Les questions du quiz couvraient principalement la distinction entre recherche et évaluation, ainsi que les enjeux de la participation des EAJ dans la collecte de preuves et l'élaboration des politiques publiques. L'utilisation de ce format interactif a facilité la prise de parole et la réflexion collective, permettant aux apprenants de confronter leurs acquis et d'identifier dès l'amorce de l'atelier les axes à approfondir. Cette première activité a contribué à instaurer un climat propice à l'apprentissage dynamique et à la collaboration entre les membres du groupe. Au terme du quiz, le participant ayant obtenu le meilleur score s'est vu décerner un ouvrage.

Afin de favoriser la participation et la connaissance mutuelle, les présentations des participants ont pris la forme d'un jeu interactif. Ce brise-glace consistait à se rassembler par province d'origine, puis à décrire le potentiel et les ressources d'une province voisine. La séquence s'est conclue par des appréciations et une notation (sur une échelle de 1 à 10) données par les participants natifs de la province présentée, assurant ainsi une validation par les pairs.

4.1.4. Module Introductif : Enjeux et Tendances émergentes de la participation des EAJ dans les ER

Ce module a servi d'introduction générale en posant les bases conceptuelles et méthodologiques nécessaires à la compréhension du rôle et de la valeur ajoutée des jeunes dans ces processus. La session a d'abord clarifié les similitudes, les différences et les complémentarités entre recherche et évaluation au sein du cycle des politiques publiques. Elle a rappelé que les deux disciplines s'appuient sur des approches systématiques et rigoureuses de collecte et d'analyse de données, combinant méthodes quantitatives (statistiques, enquêtes, économétrie) et qualitatives (entretiens, études de cas, observation). Toutefois, elles poursuivent des finalités distinctes : la recherche a pour ambition de générer de nouvelles connaissances théoriques ou empiriques, tandis que l'évaluation vise à juger la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la durabilité d'une intervention donnée. Ces deux approches se sont révélées complémentaires à toutes les étapes du cycle d'une politique, de la conception à l'analyse des résultats.

Les formateurs ont également présenté la nécessité d'intégrer la voix des EAJ à chaque étape d'un processus évaluatif partant de la préparation à la dissémination des résultats.

Cette session a par la suite, mis en évidence les tendances et défis actuels liés à l'engagement des EAJ dans la recherche et l'évaluation. Elle a souligné que, dans plusieurs pays africains, la participation des jeunes demeure encore limitée, ce qui rend les politiques publiques souvent peu adaptées à leurs besoins. Parmi les principaux défis recensés il y a : la faible coordination entre institutions, la dépendance aux financements extérieurs, la rareté des données fiables, les contraintes culturelles freinant la parole des jeunes (notamment des filles), ainsi que des considérations éthiques liées à la confidentialité et à la protection des mineurs. En parallèle, de nouvelles tendances émergent avec une perception de l'évaluation comme un levier de changement social.

Le module a ensuite abordé les aspects critiques de la participation des EAJ :

La spécification des EAJ (enfants, adolescents et jeunes) selon différentes tranches d'âge (ex: 0-18, 10-19, 15-24 ans) a été discutée, insistant sur la nécessité de prendre en compte les capacités cognitives des jeunes pour leur engagement.

L'importance de la participation et de l'engagement des jeunes dans l'évaluation a été présentée à la fois comme un droit (Art. 12 et 13 de la Convention relative aux droits de l'enfant - CDE) et comme un facteur de qualité et de légitimité des résultats des politiques et programmes.

L'analyse des mécanismes et niveaux de participation a permis de distinguer la participation simple (niveau bas) de l'engagement significatif (niveau élevé), ce dernier exigeant que les jeunes et les adultes co-décident des questions et que les jeunes jouent des rôles de co-chercheurs, partenaires, ou leaders.

Enfin, cette session a abordé les principes éthiques et de sauvegarde indispensables à toute démarche impliquant les EAJ. Elle a insisté sur le respect du consentement éclairé, la confidentialité des informations, la gestion des risques et la création d'espaces sûrs et inclusifs. Ces principes ont été présentés comme des conditions préalables à une participation authentique, protectrice et respectueuse des droits des enfants et des jeunes. Les participants ont notamment discuté de l'évaluation des risques (en particulier sur des sujets sensibles comme la violence sexuelle ou les dysfonctionnements familiaux). L'atelier a inclus une réflexion, sous la forme d'un « world café », sur la manière de gérer les aspects éthiques dans des contextes sensibles (tels que les camps de réfugiés ou les quartiers urbains pauvres). Cette réflexion a conduit à l'élaboration d'une checklist pour s'assurer d'une bonne éthique avant de se rendre sur le terrain. Le module s'est terminé par une discussion sur les rôles des commanditaires et des facilitateurs dans le renforcement de l'engagement des EAJ dans l'ER.

4.1.5. Initiation pratique aux méthodes participatives

Cette session a marqué l'introduction aux méthodes participatives avec les EAJ.

A l'entame de celle-ci, les formateurs ont fait un rappel des étapes du cycle d'évaluation, en mettant en évidence les points où l'implication des EAJ pouvait apporter une réelle valeur ajoutée. Ils ont présenté les grands domaines d'application de ces outils selon les besoins de l'évaluation : le diagnostic ou la collecte de données, la priorisation, l'analyse ou la synthèse, et la visualisation ou dissémination des résultats. Chaque domaine a été associé à une série d'outils spécifiques, illustrant la diversité des approches disponibles pour engager les jeunes de manière active et créative.



Photo 3 : Restitution des travaux de groupes

La première expérimentation pratique s'est concentrée sur les outils de diagnostic, collecte et analyse. A cet effet, un sondage via l'application Slido a permis d'identifier les outils déjà connus ou expérimentés par les participants, afin de mesurer le niveau de familiarité du groupe et d'adapter la suite des échanges.

Les participants ont été mis en situation par la présentation et **l'expérimentation de l'outil Moment de vérité, couplé à l'Outil H.**

Le "Moment de vérité" est un outil simple qui permet aux EAJ de documenter, via le dessin, des expériences sensibles (comme la violence basée sur le genre) en exprimant leur vécu. Les consignes données aux sous-groupes étaient de dessiner une histoire

mettant en exergue un(e) adolescent(e) en situation de vulnérabilité (par exemple, autour de rapports sexuels non protégés ou de grossesses précoces). L'expérimentation comprenait l'analyse des données recueillies avec l'Outil H pour identifier les facteurs de vulnérabilité et formuler des recommandations.

Par la suite, s'est tenue une restitution en plénière des travaux de groupe sur l'expérimentation des outils de diagnostic, de collecte et d'analyse. Cette séquence a permis l'échange d'expériences et l'interprétation collective des résultats obtenus par le biais des méthodes visuelles. La journée s'est conclue par un Quiz pour évaluer l'assimilation des participants.

4.2. SYNTHÈSE JOUR 2

La deuxième journée a débuté par une synthèse du jour 1 visant à consolider la compréhension des fondamentaux éthiques et conceptuels (similitude/différence entre évaluation et recherche, principes de sauvegarde) qui ont été abordés la veille.

Cette journée a été entièrement consacrée à l'apprentissage, l'expérimentation et la restitution des principaux outils participatifs adaptés à l'engagement des enfants et des jeunes (EAJ) dans différentes phases du cycle de l'évaluation et de la recherche.

4.2.1. Présentation et expérimentation des outils de priorisation

La première session d'expérimentation a porté sur les outils de priorisation. Les participants ont découvert des méthodes clés permettant de hiérarchiser les besoins ou les préoccupations des jeunes de manière visuelle et non verbale. Une attention particulière a été accordée à **l'outil feu de circulation**.

Il a été présenté comme une méthode visuelle et non verbale souvent utilisée pour recueillir les opinions et évaluer les progrès d'un projet. Les participants utilisent des cartes ou des cartons de couleur (Vert, Jaune/Orange, Rouge) pour représenter leur opinion sur le progrès du projet. Le Rouge peut signifier que le projet ne progresse pas bien, le Vert que



la participation des enfants a donné des résultats positifs, et l'Orange que des améliorations sont possibles. L'outil facilite la participation et l'engagement, et son analyse permet de calculer des pourcentages pour

chaque couleur et d'identifier les tendances.

La session s'est conclue par une restitution en plénière des travaux de groupe sur cet outil de priorisation.

4.2.2. Présentation des outils de synthèse



Photo 5 : Présentation de l'outil
Jauge température

La deuxième session a porté sur les outils de synthèse. Un accent a été mis sur **l'outil Jauge température** ou plus ou moins delta.

Il a été expérimenté pour capturer les points forts/les plus satisfaisants (+) et les points faibles/expériences les moins agréables (-) des parties prenantes. Il peut être adapté au format Plus Minus Delta (Δ) pour inclure un espace permettant aux parties prenantes de recommander des changements ou des ajouts. L'outil peut être utilisé pour l'analyse de situation, l'évaluation des besoins, la planification, la collecte de données (notamment pour évaluer un programme), et la réflexion. L'objectif est d'impliquer les parties prenantes dans la création de sens en groupe à travers une analyse collaborative.

Cette session s'est conclue par une restitution en plénière des résultats de l'expérimentation de cet outil.

4.2.3. Présentation des outils de visualisation, dissémination

Pour cette session, les formateurs se sont concentrés sur la manière d'utiliser la créativité pour visualiser et disséminer les résultats d'évaluation. Les participants ont par conséquent expérimenté des outils puissants pour rendre les résultats et les problèmes visibles et actionnables, parmi lesquels le **Théâtre forum**.

Il s'agit d'un outil puissant pour aborder les problèmes sociaux. Développé par Augusto Boal, cet outil consiste en un théâtre interactif où le public est invité à devenir acteur du changement (spectateur) en criant "STOP !" et en montant sur scène pour remplacer un personnage afin de tester une solution. Le théâtre forum est extrêmement pertinent en Afrique car il s'appuie sur la tradition des arts performatifs et des discussions de groupe, agissant comme un laboratoire social où le changement est possible par l'action collective. Une vidéo sur le théâtre forum a été visualisée.

4.2.4. Présentation d'une trousse d'outils

La dernière session de la journée a servi à consolider l'ensemble des apprentissages méthodologiques et outils participatifs. Afin de donner aux participants une vue d'ensemble d'autres méthodes participatives pouvant être mobilisées dans le cadre de la recherche et de l'évaluation des projets, programmes et politiques publiques,

une trousse d'outils plus large a été présentée. Celle-ci a intégré d'autres outils pertinents tels que **PhotoVoice**, **Classement Participatif/Scorecards**, **l'intégration des TIC (WhatsApp, U-Report)**, **les jeux de cartes**, **les bandes dessinées**, et **les enquêtes participatives**.

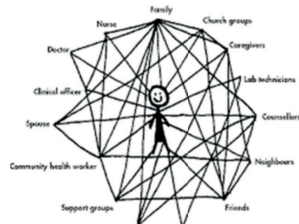
D'autres outils de visualisation et de diagnostic ont été présentés, tels que la **Rivière de Vie** (outil de réflexion sur le parcours personnel, les obstacles et la résilience) et la **Cartographie des vulnérabilités**. Ces outils sont également utilisés pour l'évaluation des besoins, l'analyse de situation, la planification et la prise de décision, en hiérarchisant des listes préparées par les communautés.

En outre, **l'outil d'analyse corporelle (Body Mapping)** a été présenté. Il s'agit d'un outil qui permet de capturer ce que les participants ont acquis grâce à leur engagement dans un programme (ou une expérience). Les participants positionnent leurs réponses écrites ou dessinées sur un contour corporel pour identifier, par exemple, les nouvelles connaissances ou prises de conscience (autour de la tête), les nouvelles compétences (autour des mains), ou les aspirations (autour des pieds). Une variante de cet outil est l'Outil du leader, qui vise à recueillir des informations sur les caractéristiques et les besoins des jeunes leaders.

Les formateurs ont expliqué que cette trousse ne constituait pas un catalogue figé, mais un répertoire modulable, à adapter selon le contexte, les objectifs de l'évaluation et le profil des jeunes impliqués.

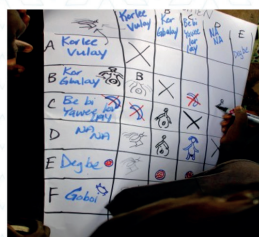


Toile de relations saines



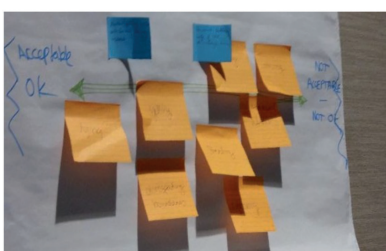
Mon réseau de soutien est un outil utilisé par des personnes pour créer un réseau visuel de personnes, d'organisations ou de services qui l'entourent et la soutiennent.
Par exemple, la question pourrait être : "Vers qui vous tourneriez pour obtenir des conseils ou du réconfort lorsque vous pensez à la crise climatique et à la manière dont elle affectera votre vie future ?"

Classement par paire



Le classement par paires est un moyen d'établir des priorités ou de classer des listes préparées par les communautés.
Une question telle que "quels sont les problèmes des jeunes les plus importants dans notre communauté" génère une liste de réponses. Au final, la liste est classée par ordre de priorité, de la plus importante à la moins importante.

Continuum de violence



Le fait de travailler sur un continuum d'expériences aide les personnes interrogées à expliquer ce qu'elles pensent de questions complexes telles que les normes sociales.

Dans le cas présent de la violence, les personnes interrogées commencent par dresser une liste de réponses à la question "Quels sont les actes de violence commis dans ce quartier ?"

Les personnes interrogées sont ensuite invitées à les placer sur un continuum d'actes de violence les plus acceptables et les moins acceptables.

Consignes : décrire :

- Ce que les têtes pensent ou penser en matière xxx
- Ce que les mains doivent faire
- Ce que les pieds doivent démarcher en matière xxx
- Ce que les yeux doivent voir en matière xxx
- Ce que la bouche doit dire en matière xxx
- Chaque participant répond sur post-it



Photo 6 : Aperçu de la trousse d'outils participatifs

4.2.5. Discussion de groupe et partage d'expériences

Les participants ont été invités à une discussion sur l'engagement des EAJ dans la recherche et l'évaluation : défis et leçons apprises sur les outils et méthodes. Cette réflexion a permis d'analyser quand et avec qui ces méthodes pouvaient être utilisées, en tenant compte de l'âge et de la sensibilité du sujet. L'accent a été mis sur la manière de traiter en toute sécurité les données visuelles et de concevoir un plan de sécurité et de référence pour les dialogues sensibles. Le Jour 2 a ainsi marqué la transition complète de la théorie à la maîtrise pratique, fournissant aux participants un ensemble diversifié et contextualisé d'outils pour garantir un engagement significatif et éthique des jeunes dans toutes les phases d'une évaluation.

Photo 7 : Partage d'expérience

4.3. SYNTHÈSE JOUR 3

Après deux jours dédiés aux fondations théoriques et à l'expérimentation pratique des outils participatifs, cette troisième journée s'est concentrée sur la manière d'intégrer l'approche EAJ dans la conception d'une évaluation, la gestion des résultats (analyse et communication), et l'engagement des participants à améliorer leurs pratiques futures.

La session a débuté par une synthèse du jour 2 avant d'aborder les défis opérationnels majeurs de l'évaluation participative notamment dans la budgétisation et la communication.

4.3.1. Défis budgétaires liés à la participation des EAJ

Cette session a abordé un aspect important et souvent négligé qui est l'incidence budgétaire de l'engagement et la participation des jeunes dans la recherche et l'évaluation. Les participants ont été engagés dans une discussion et des exercices pratiques de comparaison :

- **Comparaison budgétaire** : Il a été demandé de comparer les activités et les coûts entre un budget d'une ER classique et un budget d'une ER intégrant les activités et coûts pour une ER participative (définir quels coûts spécifiques prévoir).
- **Exercice de planification** : Les participants, agissant comme une équipe de consultants, devaient proposer un plan de travail détaillé et budgétisé pour l'évaluation ex ante d'un programme ciblant les grossesses non désirées, le mariage précoce ou la lutte contre les VBG dans la province de Gitega. L'évaluation devait impérativement inclure des EAJ (filles et garçons dans divers contextes) en utilisant des outils participatifs.

Il leur a été également demandé de proposer et justifier un outil qualitatif à utiliser pour animer les focus groups, proposer un nombre total de Focus Groups (FG), établir un budget prévisionnel pour les coûts spécifiques liés à l'approche "enfants et jeunes" pour la réalisation des FG, et proposer un calendrier réaliste. Un point essentiel était d'expliquer les écarts entre leur budget détaillé (intégrant la participation des jeunes) et un "budget classique", tout en justifiant la plus-value de l'approche participative, en se fondant sur des arguments basés sur des preuves et les principes éthiques de participation. Cette session de réflexion a permis aux participants de mieux s'imprégner de l'intégration de la voix des EAJ dans les processus évaluatifs.

4.3.2. Analyse et Communication des Résultats

Cette session s'est concentrée sur les étapes finales de l'ER notamment l'analyse des données qualitatives issues des méthodes participatives et la communication adaptée aux EAJ.

S'agissant de l'analyse de données, des techniques de transcription (verbatim intégrale, verbatim épurée, transcription intelligente) ont été abordées, insistant sur l'importance d'identifier chaque intervenant (Modérateur, Participant 1, etc.).

L'utilisation d'outils pour l'analyse a été détaillée, incluant le codage manuel, l'usage de logiciels d'analyse qualitative (comme NVivo ou ATLAS.ti), ou de tableurs (comme Excel).

Les formateurs ont souligné l'importance de la triangulation dans l'évaluation et la recherche en recourant à d'autres données (enquêtes quantitatives, observations) pour valider ou enrichir les conclusions issues des focus groups pour plus de fiabilité.



Photo 9 : Partage d'expérience sur les techniques d'analyse de données

S'agissant de la communication et dissémination des résultats, des formats alternatifs de rapports, allant au-delà des présentations orales et des résumés narratifs traditionnels, ont été présentés. Ces formats incluent des supports visuels (Infographies, Tableaux de bord, Cartographie, Caricatures et bandes dessinées) et des supports numériques (Vidéos animées, sites web interactifs, podcasts). Cette session a été l'occasion d'insister davantage sur le rôle des EAJ dans l'élaboration de ces alternatives (Poésie, théâtre, danse) pour maximiser l'impact.

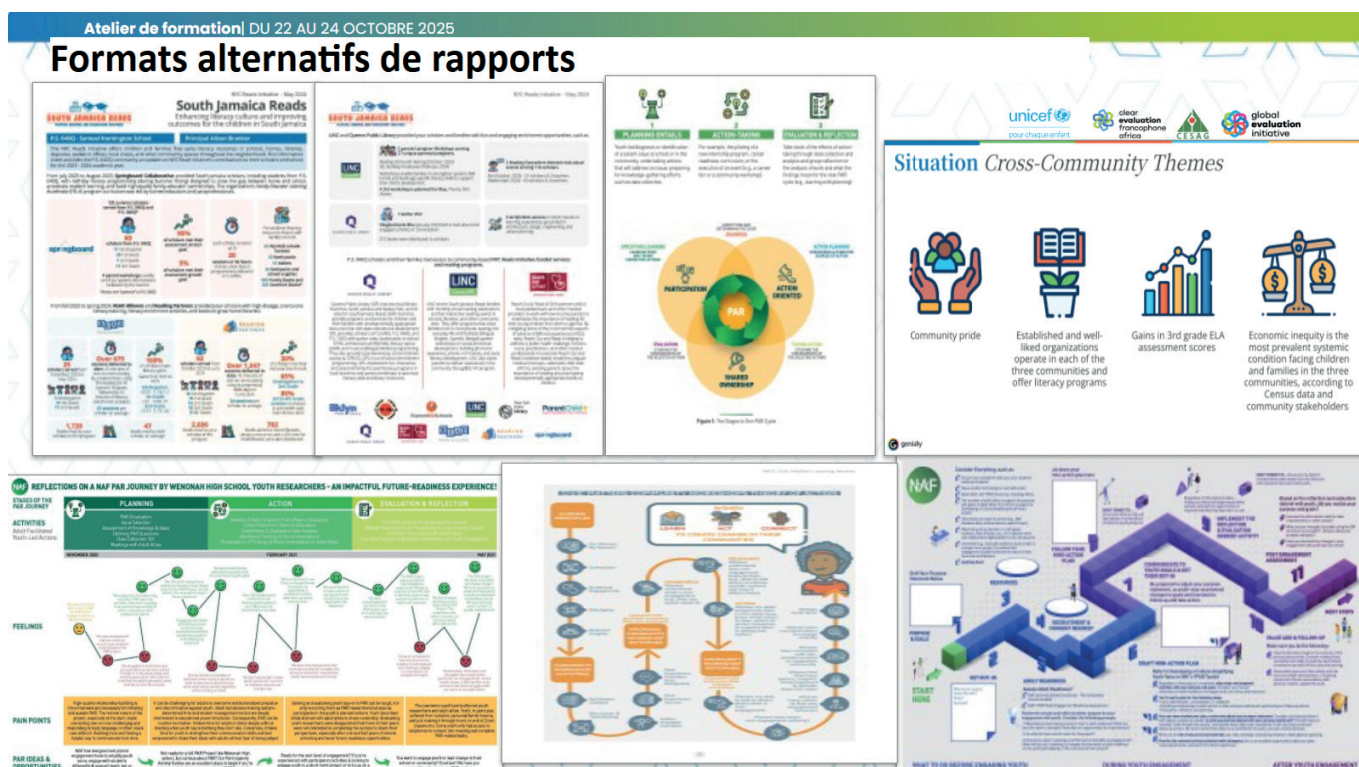


Photo 10 : Formats de rapports

La dernière partie de la journée a été dédiée à la consolidation des acquis et à la formalisation des engagements des participants. Ces derniers ont été invités à réfléchir sur l'engagement des enfants et jeunes dans la recherche et l'évaluation. Ce exercice final, menant à l'élaboration d'un Plan d'amélioration, était structuré autour de questions fondamentales pour l'application future :

- *Que s'est-il passé au cours des trois derniers jours ?*
- *Pourquoi était-ce important pour vous ?*
- *Que ferez-vous maintenant ? (Orientant ainsi l'engagement vers l'action).*

1.1. ÉVALUATION ET CÉRÉMONIE DE CLÔTURE

La formation s'est achevée par une cérémonie de clôture qui a été l'occasion de dresser le bilan de l'atelier et de formuler des engagements pour l'avenir, avec la participation des représentants de l'UNICEF, du Ministère et du CLEAR/CESAG.

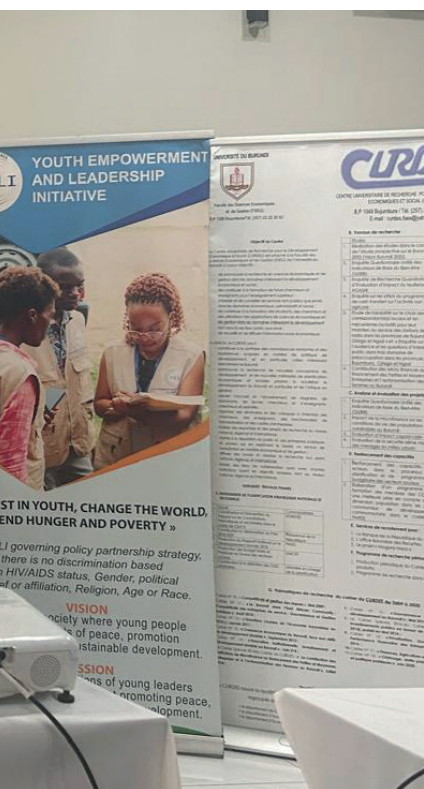
Les trois discours prononcés ont mis en lumière l'importance de l'engagement des jeunes dans l'évaluation et la recherche, en soulignant la responsabilité de chaque participant d'appliquer les compétences acquises pour garantir une meilleure prise en compte des enfants et des jeunes dans les politiques publiques.

Photo 10 : Cérémonie de clôture



A. DISCOURS DU COORDONNATEUR DU CLEAR FA

Le Coordonnateur du CLEAR FA a exprimé sa grande satisfaction concernant la qualité des échanges et l'engagement formidable des participants tout au long des trois jours. Il a souligné que l'évaluation est un engagement vers l'amélioration des politiques publiques et des conditions de vie. Il a également invité les participants à poursuivre cet engagement et les a encouragés à transmettre et à institutionnaliser la participation des jeunes dans leurs évaluations futures. Il a remercié l'ensemble des organisateurs (le Ministère, l'UNICEF, et le réseau d'évaluation), assurant que le CLEAR/CESAG est prêt pour une longue collaboration pour développer la culture de l'évaluation en Afrique.



B. DISCOURS DU REPRÉSENTANT DU MINISTÈRE

Le représentant du Ministère s'est dit satisfait de la formation, appréciant notamment le focus mis sur les jeunes, enfants et adolescents. Il a salué l'attention et la soif d'apprendre des jeunes participants, notant qu'ils possédaient déjà des connaissances préliminaires. Le point central de son discours a été la demande forte et réitérée aux partenaires, notamment à l'UNICEF, de continuer à organiser de telles formations pour renforcer les compétences des point focaux nationaux de l'évaluation. Il a également salué la qualité de l'expertise des formateurs du CLEAR/CESAG, qui ont su maintenir l'énergie et éveiller les participants.

C. DISCOURS DU REPRÉSENTANT DE L'UNICEF

M. Ndriakita Solonionjanirina, Research & Evaluation Specialist à l'UNICEF Burundi, prenant la parole pour son organisation, a souligné le mandat de cette dernière. Il a rappelé que les enfants et les jeunes sont des acteurs clé, et que leur participation confère légitimité et qualité aux évaluations et aux programmes. Il a souligné que la formation n'était pas la fin, mais seulement le début.

Les participants repartent avec des connaissances, des outils, et surtout une responsabilité. Celle d'appliquer, transmettre et institutionnaliser la participation des jeunes dans leurs évaluations futures. Il a terminé par un appel à faire vivre ce principe au-delà de la formation, à travers les institutions et dans les communautés.



Photo 11 : Photo de famille de la formation

5. Evaluation de la formation par les participants

A l'issue de la formation les participants ont été invités à remplir un formulaire d'évaluation en vue d'apprécier leur niveau de satisfaction et les leçons à tirer de la session. Au total 23 des 27 participants ont répondu à ce formulaire dont les résultats sont présentés ci-dessous suivant les différents aspects abordés.

5.1 APPRÉCIATION GLOBALE DE LA FORMATION

Les résultats de l'appréciation globale de la formation se résument dans la figure 3 ci-dessous. L'évaluation révèle une forte satisfaction de la part des participants, traduisant la pertinence du contenu et la qualité de la facilitation assurée par les formateurs de CLEAR FA. Sur l'ensemble des réponses recueillies, 70 % des participants se déclarent satisfaits, 26 % se disent totalement satisfaits, tandis que 4 % se disent à peine satisfaits.

Ces résultats indiquent que 96 % des participants ont exprimé un niveau de satisfaction positif, confirmant que la formation a largement répondu à leurs attentes tant sur le plan du contenu que de la méthodologie employée.

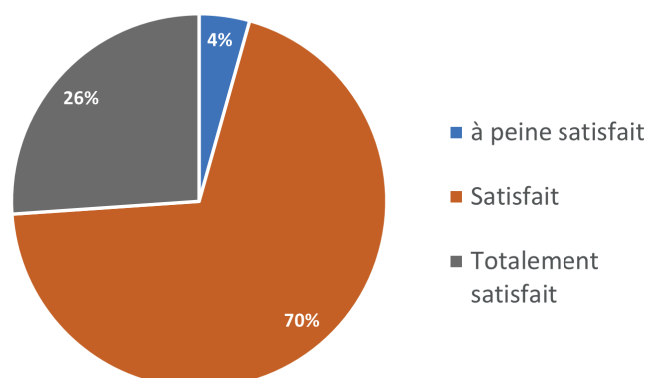


Figure 3 : Appréciation globale de la formation

5.2 ATTEINTE DES OBJECTIFS ET CONTENU DE LA FORMATION

L'appréciation des participants quant à l'atteinte des objectifs et à la qualité du contenu de la formation est présentée dans la figure 4 ci-dessous.

Les résultats montrent une satisfaction quasi unanime parmi les participants. L'ensemble des répondants ont jugé que les objectifs de la formation étaient clairs et précis, dont 14 se déclarent satisfaits et 9 totalement satisfaits.

Concernant l'atteinte des objectifs prédéfinis, 17 participants se sont déclarés satisfaits, 5 totalement satisfaits, et 1 à peine satisfait. Les thématiques abordées ont été particulièrement bien accueillies : 6 participants se disent satisfaits et 17 totalement satisfaits, traduisant une adhésion très positive au contenu.

Les supports de cours, exercices et travaux pratiques ont également reçu une bonne appréciation, avec 10 participants satisfaits et 13 totalement satisfaits, confirmant la pertinence des supports utilisés pour faciliter l'assimilation des concepts.

S'agissant de l'accroissement des connaissances et compétences, 14 participants se déclarent satisfaits, 7 totalement satisfaits et 2 à peine satisfaits. De même, pour la pertinence des connaissances acquises, 14 participants se disent satisfaits et 9 totalement satisfaits, considérant que les acquis de la formation sont directement exploitables dans leurs activités actuelles et futures. Ces résultats confirment une forte satisfaction quant à la clarté des objectifs, la pertinence du contenu et la qualité des supports proposés, démontrant ainsi l'efficacité pédagogique de la formation.

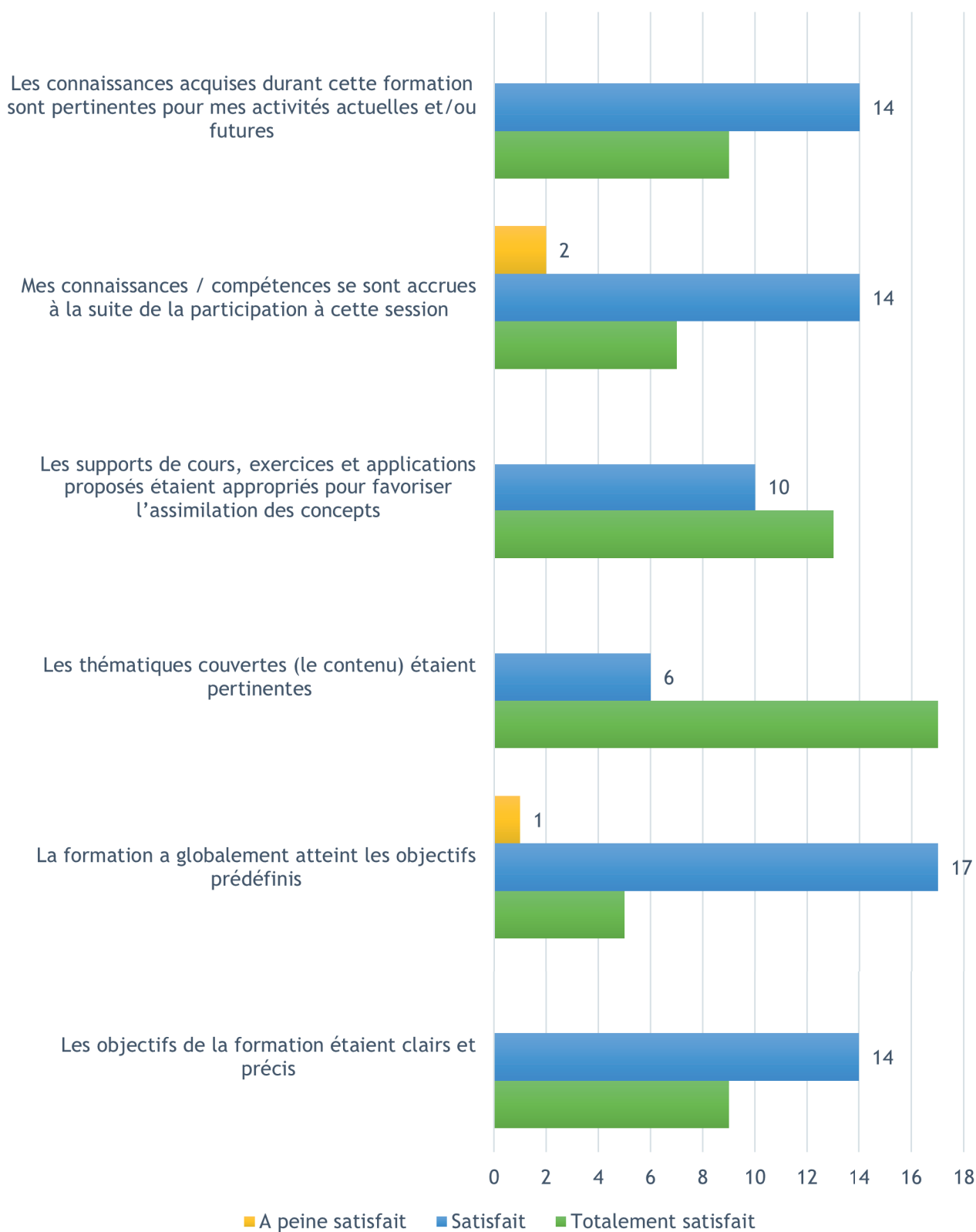


Figure 4: Atteinte des objectifs et contenu de la formation

5.3 ÉVALUATION DÉTAILLÉE D'AUTRES ASPECTS DE LA FORMATION

La figure ci-dessous présente l'évaluation des différents aspects de la formation.

Les résultats indiquent une appréciation globalement très positive de l'atelier, avec des moyennes élevées sur la majorité des critères. Les participants ont particulièrement salué la pertinence de l'atelier pour leurs travaux (4,41) et la qualité globale de la formation (4,18), qui obtiennent toutes deux un taux de satisfaction de 100 %.

Les formateurs sont également bien évalués (4,35), tout comme la recommandation des services de CLEAR (4,29), témoignant d'une forte crédibilité du dispositif de formation.

Cependant, quelques aspects présentent des marges d'amélioration, notamment la mise en pratique des connaissances acquises (4,00 ; 64 %) et le rythme de travail (3,91 ; 64 %), jugés légèrement en deçà des autres critères. Enfin, la création de réseaux de collaboration (3,94 ; 55 %) apparaît comme le critère le plus faible, suggérant un besoin de renforcer les opportunités d'échanges entre participants.

Dans l'ensemble, ces résultats confirment la qualité et la pertinence de la formation, tout en soulignant quelques pistes d'optimisation liées à la dynamique interactive et à l'application pratique des acquis.

Critères d'évaluation	Moyenne (/5)	% notes ≥ 4
La qualité globale de l'atelier	4,18	100%
La pertinence de l'atelier pour vos travaux actuels ou prévus	4,41	100%
L'augmentation de vos connaissances / compétences à la suite de la participation à l'atelier	4,36	91%
La mesure dans laquelle vous envisagez appliquer les connaissances / compétences acquises au cours de l'atelier à vos travaux actuels ou prévus	4,00	64%
La mesure dans laquelle les supports de cours sont utiles pour l'apprentissage	4,00	82%
La mesure dans laquelle la structure (le rythme de travail et l'enchaînement) de l'atelier était propice à votre apprentissage	3,91	64%
La mesure dans laquelle l'atelier a été l'occasion de développer des réseaux de future collaboration / partage des connaissances	3,94	55%
La mesure selon laquelle vous pourriez recommander les services de CLEAR et plus particulièrement la présente formation à d'autres partenaires / clients	4,29	91%
L'approche utilisée par les formateurs tout au long de l'atelier	4,35	91%

Figure 5: Evaluation d'autres aspects de la formation

5.4 POINTS FORTS DE LA FORMATION

Les éléments qui ont le mieux fonctionné durant les sessions incluent l'approche participative, les travaux de groupe et les exercices pratiques proposés. La méthodologie utilisée par les formateurs, la clarté des explications fournies ainsi que les exemples concrets appliqués ont également été mis en avant par plusieurs participants.

Les réponses révèlent que l'interaction entre les participants et les formateurs a grandement contribué au succès des sessions, tout comme l'utilisation d'approches didactiques adaptées au niveau des apprenants.

5.5 POINTS D'AMÉLIORATION IDENTIFIÉS

Malgré les résultats globalement positifs, quelques aspects perfectibles ont été mis en évidence par les participants.

Les réponses recueillies ont révélé que la durée de la formation a été jugée insuffisante pour aborder l'ensemble du contenu et assimiler toutes les notions présentées. Plusieurs participants ont souligné la nécessité d'étendre la formation à quatre ou cinq jours, afin de disposer d'un temps plus adéquat pour les travaux pratiques et les discussions en groupe.

Des observations ont également porté sur la densité du contenu, notamment sur certains outils et concepts tels que le feu de circulation, qui nécessiteraient un renforcement pour en faciliter la compréhension et l'appropriation.

Par ailleurs, quelques participants ont souligné l'intérêt de recevoir les documents de formation à l'avance, pour mieux se préparer avant le début des sessions. D'autres ont mis en avant l'importance d'accorder davantage de temps aux exercices pratiques. Enfin, certaines réponses ont fait ressortir le besoin de renforcer les compétences techniques, notamment à travers des formations complémentaires.

5.6 PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION

Les participants ont principalement souligné la nécessité d'allonger la durée de la formation, afin de mieux assimiler les notions abordées. Ils ont également mis en avant l'importance de diversifier les méthodes d'apprentissage et d'impliquer plusieurs formateurs pour enrichir les approches pédagogiques.

Plusieurs suggestions portent sur le renforcement des outils pratiques tels que le feu de circulation et les logiciels d'analyse de données ainsi que sur la transmission préalable des supports pour une meilleure préparation.

Enfin, les participants ont encouragé la reconduction de ce type de formation et l'organisation de sessions complémentaires destinées à approfondir les compétences acquises.

Conclusion

La formation organisée à Bujumbura sur l'engagement des enfants, des adolescents et des jeunes dans la recherche et l'évaluation a marqué une étape importante dans la transformation des pratiques évaluatives au Burundi. L'approche pédagogique, basée sur l'interactivité et l'expérimentation, a permis aux participants d'acquérir des compétences concrètes et d'expérimenter des outils adaptés, en privilégiant l'éthique et l'inclusion.

Par la qualité des échanges et de l'accompagnement offert par les experts formateurs, les membres du personnel de l'UNICEF et les praticiens nationaux disposent désormais des ressources nécessaires pour encourager l'intégration des enfants et des jeunes dans les futurs programmes d'évaluation et de recherche. Les acquis de cette formation invitent à l'élaboration de plans d'amélioration et à l'inscription durable de ces approches dans les politiques publiques et les pratiques professionnelles.

La dynamique collective initiée lors de cette session augure une évolution positive vers des évaluations et des recherches plus inclusive, innovante et transformatrice, où la jeunesse burundaise devient actrice de la production de preuves et du changement social. Il importe désormais de capitaliser sur cette expérience et d'en assurer la pérennité, à travers un engagement continu des institutions et de l'ensemble des parties prenantes concernées.

Annexes : Liste des participants



Feuille d'émargement et de consentement

Atelier de formation sur l'engagement des enfants et jeunes dans la recherche et l'évaluation

Bujumbura, Burundi du 22 au 24 octobre 2025

Médias : Veuillez noter qu'il est possible que nous prenions des photos ou réalisons des vidéos pour documenter l'événement. Ce matériel peut être utilisé pour rendre compte de l'événement ainsi que dans d'autres formats tels qu'un rapport d'événement ou les médias. Veuillez indiquer dans la liste ci-dessous si vous consentez à ce que vos photos ou vidéos soient prises à cette fin.

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
1	AGBODJAN	Edo' Jimitri	edo.agbodjan@cesag.edu.sn	☒			
2	NSABIYUMVA	Emic	CURDES nsabiyumva.emic@gmail.com 69470443	☒			
3	JONAS NYONKURU		CURDES nyonkurujonas@gmail.com	☒			
4	Lisa Marie Sophie		UNICEF	☒			

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
5	KJUBWA	Marguerite	YELI 66391160	☒			
6	MUTONI	PRINCIA	UNICEF 76609549	☒			
7	ARAKAZA	Euphrasie	CURDES 61300007	☒			
8	TUYISHANEZA	Micheline	71394359 CURDES	☒			
9	MAAYIKEJE	Daphrose	79953254 RNEB	☒			
10	NIZIRAZANA	Alivella	CURDES 76391541	☒			

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
11	Rose	NDAYIKIZA	MAEIRCD 67968092 gaffundo@yahoo.com	☒			
12	KANEZA	Elada	MAEIRCD 656705401 eladalane za@gmail.com	☒			
13	NIBIGIRA	Phocas	RNEB phocunwasonse @gmail.com	☒			
14	WAKANA	Emmanuel	YELI emmawakana@ yeli.burundi.org	☒			
15	BEDE TSE	Bob Bonheur	YELI donbotougadya@gmail.com	☒			
16	NAHIMANA	Bénite - maggy	YELI benitemaggynahimana @gmail.com	☒			

3

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
17	NSABIMANA	Loïc	RNEB 76240249 loichabimana@gmail.com	☒			
18	INAKAHORO	Haric clare	RNEB 79927081 inclairc4@gmail.com 68370760	☒			
19	AHAMED	Dalila	dahamed@ unicef.org	☒			
20	NDIBAYESE	Yves	RNEB ndibayese@yahoo.fr	☒			
21	MWAYDE	Patrick	RNEB 76277 patrickmwandaz@gmail.com	☒			
22	MIBURO	Joseph	josephmibu@yahoo.fr RNEB	☒			

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
23	NDABANE ZE	Belinda	UNICEF bndabanze@unicef.org	☒			
24	ATINSONA	Lucien	UNICEF lucimbona@unicef.org	☒			
25	NDVWUMURUMYI	Benjamin	RNEB benndvumumyri@gmail.com	☒			
26	SOLONIONJA NIRINA	Ndriakita (Nirina)	UNICEF 71598365 nsolonionjanirina@unicef.org	☒			
27	NDIAVE	ElMady Tlamaden	CESAG/CLEAR	☒			
28	KABURA	Junie	bojunie2015@gmail.com RNEB	☒			

	Nom de famille	Prénom(s)	Organisation	Signature (présence)			
			Tél / E-mail	Je consens au partage des médias	JOUR 1 Mercredi 22 oct	JOUR 2 Jeudi 23 oct	JOUR 3 Vendredi 24 oct
29	MEYARD	Amos	CLEAR FA amos.meyard@cesag.edu.sn	☒			
30	HIMBERE	Alain	Avocate / Conseil njimberealain@gmail.com	☒			
31				☐			
32				☐			
33				☐			
34				☐			

